

ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΟ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Οι οδηγίες της Διεθνούς Ένωσης για την εκπαίδευση μικρών παιδιών (NAEYC & NAECS/SPE, 1991, σελ. 21-38) υποστηρίζουν ότι, προκειμένου να διακρίνονται τα προγράμματα για τη υψηλή τους ποιότητα, απαιτείται ένα ασφαλές και πλούσιο περιβάλλον σε ερεθίσματα. Ένα τέτοιο περιβάλλον ενισχύει τη φυσική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μικρών, αφού το παιχνίδι αποτελεί μια ουσιώδη συνιστώσα για την ανάπτυξη κατάλληλων πρακτικών.

Η ένταξη του αυτοσχέδιου παιχνιδιού στη μαθησιακή διαδικασία προϋποθέτει, ένα περιβάλλον μάθησης πλούσιο σε ερεθίσματα. Η γνώση δεν αντιμετωπίζεται λοιπόν ως μια διανοητική κατάσταση αλλά είναι μία εμπειρική σχέση με τα πράγματα και δεν έχει κανένα νόημα έξω από αυτή. (Dewey 1980).

Κατά συνέπεια τα βιώματά μας γίνονται εμπειρίες και οι εμπειρίες μας μετασχηματίζονται σε γνώση. Με αυτά τα δεδομένα δημιουργήσαμε ένα αυτοσχέδιο παιχνίδι σε σχέση με τις αισθήσεις μας όσο διαπραγματευόμαστε την ενότητα “ ο εαυτός μου” στα πλαίσια της αγωγής υγείας.

Οι στόχοι του παιχνιδιού είναι:

- η γλωσσική ανάπτυξη και ο εμπλουτισμός λεξιλογίου (σκληρό, απαλό, κιάλια, κ.ο.κ).
- λογικομαθηματικές συσχετίσεις (ομαδοποίηση, αντιστοίχιση, ταξινόμηση, διάκρισης ήχων κλπ.)
- ανάπτυξη δεξιοτήτων (οπτικοκινητικός συντονισμός, βλέπω, ξεχωρίζω, ταιριάζω).
 - ανάπτυξη φαντασίας και δημιουργικότητας.
 - ενίσχυση θετικής στάσης πάνω στη μάθηση.

Το αυτοσχέδιο παιχνίδι καθώς και άλλα παιχνίδια που φτιάξαμε παραμένουν στη γωνιά των παιχνιδιών και χρησιμοποιούνται από όλα τα παιδιά στις ελεύθερες δραστηριότητες.









**Νάνσυ Στεργιοπούλου – Χριστίνα Μελαδίνη – Στέλλα
Κουρεμένου**

3ος Παιδικός Σταθμός Δήμου Βύρωνα