

Πόσα χρώματα κρύβει ένα λάχανο;

Το ερέθισμα μας έδωσε η μαμά Γαρυφαλλιά Μακρυκώστα χημικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που είχε την καλοσύνη να έρθει στο σχολείο μας.



Παίρνω ένα λάχανο, όσο χωράει στη χούφτα. Το ψιλοκόβω και το βάζω να βράσει για πέντε λεπτά σε μισό λίτρο νερό.



Το χρώμα του λάχανου περνάει στο νερό και το χρωματίζει μπλε.

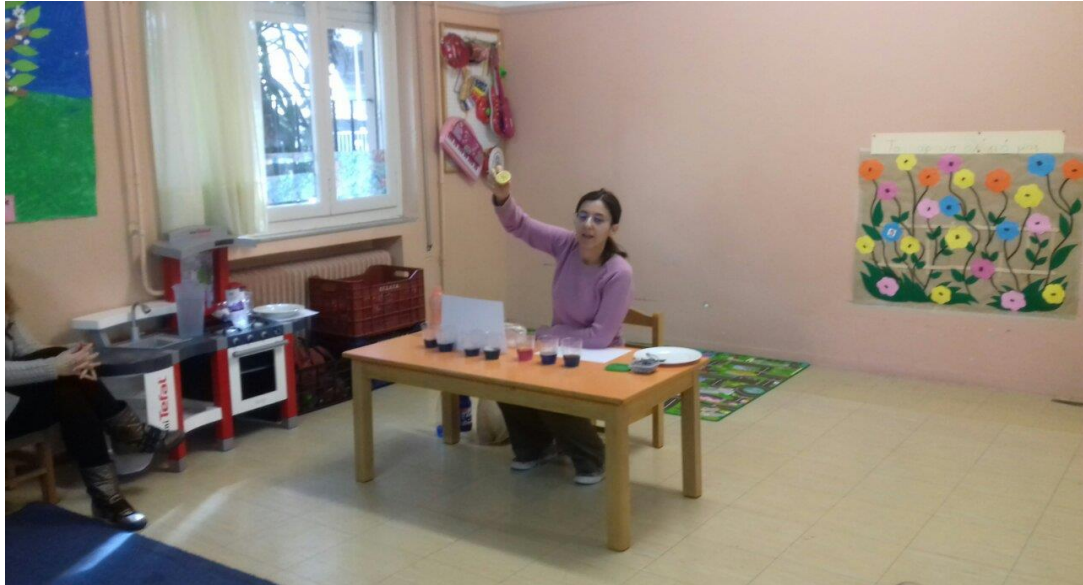


Το μοιράζω σε 8-10 ποτήρια. Σε κάθε ποτήρι προσθέτω ένα από τα παρακάτω υλικά. 4-5 σταγόνες είναι αρκετές για τα υγρά υλικά, ενώ για αυτά που είναι σκόνη αρκεί η μύτη στο κουταλάκι του γλυκού. Ανακατεύω κουνώντας το ποτήρι και θαυμάζω τα χρώματα! Κι αν θέλω να παίξω κι άλλο, αρχίζω να τα ανακατεύω μεταξύ τους. Τι θα γίνει αν βάλω λίγες σταγόνες κίτρινο στο ρόζ; Λίγες σταγόνες φούξια στο γαλάζιο;



Υλικά

Ξινό
Χυμός λεμονιού



Ξύδι
Λευκό κρασί
Αναψυκτικό σόδας
Χυμός ντομάτας ή πελτές αραιωμένος με νερό

Υγρό καθαρισμού τζαμιών με αμμωνία.



Σαπουνόνερο

Οδοντόκρεμα διαλυμένη σε λίγο νερό

Σόδα μαγειρική (σκόνη)



Χλωρίνη



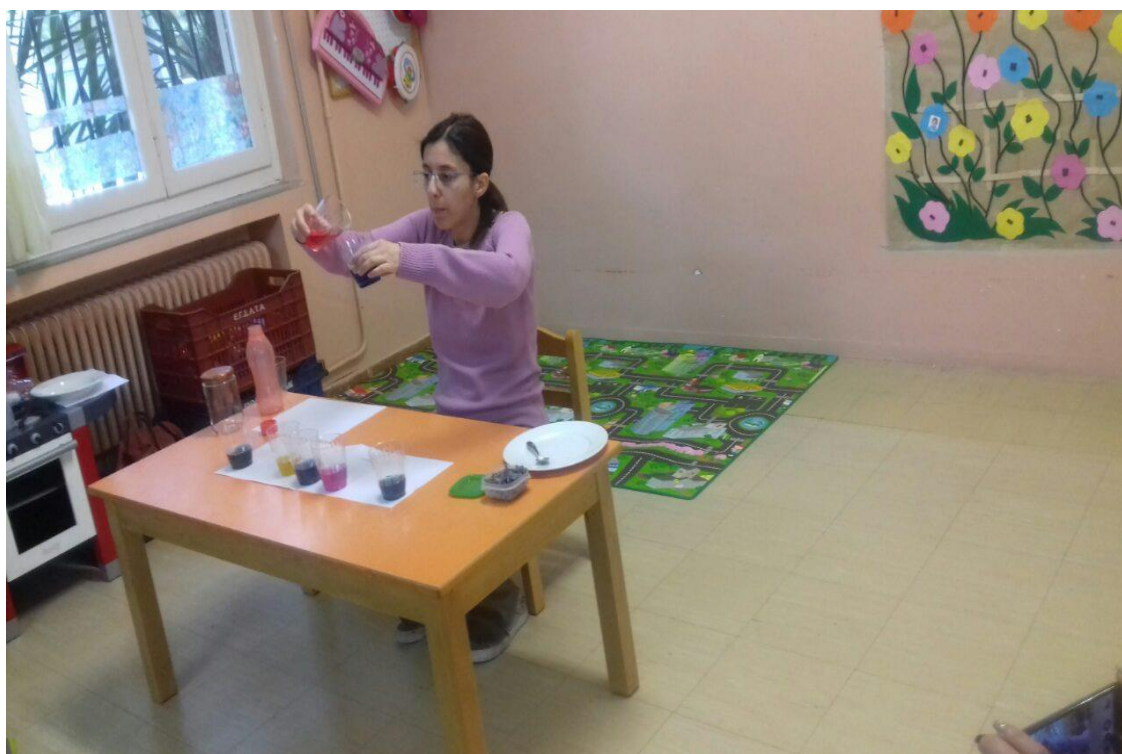
Ασβεστόνερο

Tuboflo



Κάθε υλικό περιέχει ένα συστατικό που αντιδρά με τα χρώματα που έβγαλε το λάχανο στο νερό. Έτσι το χρώμα αλλάζει. Ανάλογα σε ποια κατηγορία ανήκει κάθε συστατικό θα χρωματιστεί το υγρό ροζ για τη μια

κατηγορία ή μπλε/πράσινο/κίτρινο για την άλλη κατηγορία. Όταν τα αναμείξουμε μεταξύ τους το τελικό χρώμα θα είναι ροζ ή μπλε ή πράσινο, ανάλογα ποιο υλικό ήταν το πιο πολύ.



Η όλη διαδικασία δημιούργησε «ανατροπές» στα παιδιά. Οι ερωτήσεις έπεφταν βροχή

- ❖ Δεν μπορεί να είναι μόνο μαγικά, κυρία. Κάτι άλλο συμβαίνει...
- ❖ Αν ρίξουμε τη μαγική σκόνη στη θάλασσα θα αλλάξει χρώμα;

Τα ερεθίσματα που δέχτηκαν τα παιδιά δημιούργησαν πλειάδα ερωτήσεων και σκέψεων και τροφοδότησαν κάθε τμήμα, ανάλογα με την ηλικία των παιδιών, για ποικίλες παιδαγωγικές δράσεις.



Η προσέγγιση με τις Φυσικές Επιστήμες από τα πρώτα προσχολικά χρόνια του παιδιού σχετίζεται με την άσκηση σε δεξιότητες όπως η παρατήρηση, η ταξινόμηση, η επικοινωνία, ο πειραματισμός με καθημερινά υλικά κ.α. καθώς και με την προσπάθεια κατανόησης του κόσμου που μας περιβάλλει. Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των παιδιών συντελεί στη δημιουργία μιας βάσης για την προώθηση της επιστημονικής γνώσης. Σύμφωνα με ερευνητές των κοινωνικο-πολιτισμικών θεωριών, «η εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες είναι πρωταρχικής σημασίας και πρέπει να ξεκινά στις πρώτες βαθμίδες καθώς αυτό το χρονικό σημείο είναι κατάλληλο για να δημιουργηθούν οι δομές, οι οποίες θα διαμορφώσουν προσωπικότητες με δια βίου ενδιαφέρον για την επιστήμη» (Roth, 2011).

Τα παιδιά χρειάζονται συνεχή ερεθίσματα για να αναπτύξουν ευθύνη για το περιβάλλον, για να αναπτύξουν συστηματική και ευρεία αντιμετώπιση θεμάτων της καθημερινής ζωής και για να αποκτήσουν κοινωνικούς προβληματισμούς σε σχέση με το μέλλον, συμμετέχοντας έτσι στη βελτίωση του σημερινού γίνεσθαι.

9^{ος} Παιδικός Σταθμός

Σχεδιασμός δράσης-Κείμενα

Πελαγία Μπίκα

*Στη υλοποίηση της δράσης συμμετείχαν οι παιδαγωγοί: Αναστίογλου
Τάνια, Αντωνάκη Αγγελική, Βαζιργιατζίκη Φωτούλα
Μάρκου Τίνα, Μπίκα Πελαγία, Οκταποδά Σούλα και η σπουδάστρια
Γκοντίνου Ζωή.*